



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Autoestima y Agresión en alumnos de 4° y 5° de secundaria de Instituciones
Educativas Públicas del distrito Puente Piedra, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

NINAHUANCA AGREDA, Mirian Jhasmin

ASESOR:

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2017

Página del Jurado

Dr. CASTRO GARCIA, Julio

Presidente

Dra. Choquehuanca Flores, Leonor

Secretaria

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto

Vocal

Dedicatoria

Con gran amor dedico mi investigación principalmente a Dios, quien guía mi vida; a mi madre la fortaleza de mis aspiraciones; a mi padre el motor de ejercerme profesionalmente, a mi querido abuelo quien con su estima apoyo mis experiencias estudiantiles, a mi pequeño hermano quien enfatiza mi perseverancia actitudinal de ser mejor, a mi hija quien se encuentra en camino y es la compañía fiel en el progreso de mi investigación, a mi esposo por brindarme su compañía de mi estudio, en general a mi familia quienes confían en mis conocimientos universitarios, y han sido partícipes en mi crecimiento estudiantil desde el inicio.

Agradecimiento

Me encuentro totalmente agradecida con los docentes de nuestra apreciada Universidad, quienes fomentaron la investigación y el desarrollo de nuevos aprendizajes en mi persona, enfocándome a ser mejor cada día.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Mirian Jhasmin Ninahuanca Agreda, con DNI: 76324444, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Autoestima y Agresión en alumnos de 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito Puente Piedra, 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de Octubre del 2017

Mirian Jhasmin Ninahuanca Agreda

DNI 76324444

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciada en Psicología, presento la tesis titulada: “Autoestima y Agresión en alumnos de 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito Puente Piedra, 2017”. La investigación tiene la finalidad de determinar la correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

NINAHUANCA AGREDA, Mirian Jhasmin

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I.INTRODUCCIÒN	1
1.1. Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos	5
1.3. Teorías relacionadas al tema	9
1.4. Formulación al problema	23
1.5. Justificación del estudio	23
1.6. Hipótesis	24
1.7. Objetivos	25
II. MÈTODO	26
2.1. Diseño de investigación	26
2.2. Variables, operacionalización	27
2.3. Población y Muestra	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	29
2.5. Método de análisis de datos	30
2.6. Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÒN	35
V.CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	40
ANEXOS	45

Índice de Tablas

Tabla 1: Distribución de los niveles de autoestima	31
Tabla 2: Distribución de los niveles de agresión	31
Tabla 3: Distribución de la autoestima y agresión, según sexo	32
Tabla 4: Distribución de la autoestima y agresión, según edad	32
Tabla 5: Prueba de normalidad de autoestima y agresión	33
Tabla 6: Correlación entre autoestima y agresión	33
Tabla 7: Correlación, entre la autoestima y las dimensiones de agresión	34
Tabla 8: Correlación entre la agresión y las dimensiones de autoestima	34

Resumen

El objetivo principal de la investigación titulada “Autoestima y Agresión en alumnos de 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito Puente Piedra, 2017” fue determinar la relación, a modo de correlación, entre Autoestima y Agresión. La muestra estuvo constituida por 360 estudiantes entre hombres y mujeres comprendidas sus edades entre 14, 15 y 16 años, a quienes se les aplicó los instrumentos “Cuestionario de Autoestima” por García Gómez, y el “Cuestionario de Agresión” de Buss y Perry. El tipo de estudio fue descriptivo - correlacional, y para determinar los resultados se empleó el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, (Rho de Spearman = - ,228**; $\alpha = ,000$ (significativo)) concluyendo en los resultados que existe correlación de tipo inversa entre las variables de Autoestima y Agresión.

Palabras clave: Autoestima, Agresión y Correlación.

Abstract

The main objective of the research titled "Self-esteem and Aggression in 4th and 5th grade students of Public Educational Institutions of Puente Piedra district, 2017" was to determine the relationship, as a correlation, between Self-esteem and Aggression. The sample consisted of 360 students between men and women aged between 14, 15 and 16, who were given the instruments "Questionnaire of Self-Esteem" by García Gómez and the "Questionnaire of Aggression" by Buss and Perry. The type of study was descriptive - correlational, and the Spearman Rho correlation coefficient (Spearman 's $Rho = -, 228^{**}$; $\alpha = , 000$ (significant) was used to determine the results, concluding in the results that exist correlation of the inverse type between the variables of Self-esteem and Aggression.

Keywords: Self-esteem, Aggression and Correlation.

I.INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La autoestima es un conglomerado de sentimientos, razones para estimarse, y sentir cariño especial hacia sí mismo. El ser humano se proyecta en relación a su comportamiento, todo ello se va forjando en el transcurso de la vida, mediante acciones, sentimientos, emociones que la persona expresa, es por ese motivo la importancia del desarrollo de la autoestima, en contexto a los patrones de conducta que va adquiriendo el individuo, lo que nos conlleva a pensar el tipo de formación que recibió la persona durante la infancia, y como será reflejado durante su vida.

En la actualidad estamos expuestos a una sociedad de violencia, rodeados de personas agresoras, en su gran mayoría jóvenes, quienes muestran rechazo hacia su entorno, escasa relación intrapersonal e interpersonal, poco control de la ira, entre otros, Ante ello el diario Comercio entrevista a la Dr. Forense. Silvia Rojas, quien hace mención a los actos delictivos en el Perú, han aumentado en un 80 %, comprendiendo las edades de 12 y 23 años, señalo que la causa preocupante no es que los jóvenes nacen violentos, si no, son adquiridos por la enseñanza que los padres les brindan a sus hijos. (El comercio, 2014).

Las personas que sufren de agresión o violencia pueden desarrollar depresión, ansiedad, llevándolos a tomar decisiones extremas, como es el suicidarse o actuar agresiva e impulsivamente, hacia los demás, como así mismo. En consideración siendo un problema de salud mental. La OMS (2010), se pronuncia ante los temas más preocupantes en nuestra sociedad es la violencia, refiriendo que “un acto violento es cuando se usa la fuerza física para dañar a otra persona, hasta causar lesiones graves e incluso la muerte”.

Ante ello, Krug, Dahlberg, Mercy, y Zwi, (2003) en su informe mundial sobre la violencia, refieren que a nivel mundial se presentan 199 000 homicidios de jóvenes. Así también un promedio de 565 niños, adolescentes y adultos jóvenes comprendidas

en la edad de 10 a 29 años mueren debido a la violencia interpersonal, el estudio presume que durante su infancia presentaron comportamientos problemáticos, y se hicieron más graves antes de la adolescencia. (p.13).

Por lo que, el ambiente donde se desarrolla el niño, el amor que se ofrezca y la forma de corregirlo, es de gran importancia para su vida, así también podemos decir que no hay persona en el mundo que tenga innato su agresión, ya que representa un comportamiento el cual es influenciado por su entorno, así también la autoestima juega un rol importante en el individuo, porque forma parte de la su influencia en el accionar del niño. En relación a lo dicho Unesco, (2006) refiere que en la adolescencia se puede observar cambios físicos y psicológicos, al punto que modifican sus reacciones ante las acciones que la sociedad le presente, sin embargo los jóvenes no se hayan satisfechos en el ambiente donde viven por los problemas que suelen presentarse. Es por ello el tiempo y amor que se le dedique, enriquece su educación motivándolos a seguir adelante, facilitándoles herramientas y estrategias para aprender a enfrentar problemas en un futuro. (p.26-36).

Por esa razón, la importancia de abarcar la relación entre autoestima y agresión, teniendo en cuenta que la autoestima es formada durante la niñez e infancia, mientras que el comportamiento agresivo se desarrolla en todas sus etapas, o circunstancias que provoquen una respuesta negativa, siendo de gran importancia la adolescencia ya que se inicia el periodo de cambios emocionales, nacen pensamientos e incognitos, y es en esta fase es más prevalente que la persona se siente confusa, buscara resolver este conflicto, prueba conductas positivas y negativas, apoyándose en su conocimiento personal, donde le damos importancia a la autoestima siendo este un soporte emocional para la persona, si tendrá el juicio positivo o negativo, y en consecuencia de una formación inadecuada, presentara un pensamiento destructivo, lo cual llevara a actuar agresivamente consigo mismo o con los demás..

Partiendo de lo mencionado consideramos que la población adolescente es un grupo de personas que marcan el fin de una niñez, y exploran un nuevo ritmo de vida, y situaciones que lo llevaran a sentir incertidumbre, a través de los cambios por su edad, pueden desarrollar reacciones desfavorables, por algún malestar o incomodidad que le desagrade y son expresadas de forma violenta, así como su imagen personal, y la

valoración de ella, el ser aceptados o incluidos en un grupo.

Explicando el fenómeno de agresión, en nuestra sociedad, está muy ligada al ambiente donde se desarrolla la persona, y como fue formada, la familia, los amigos y personas cercanas a ellos, así también dentro de la población Puente Pedrina y las Instituciones Educativas de este sector, existe mayor vulnerabilidad en los niños y jóvenes; en su gran mayoría los padres de familia de los estudiante solo asistieron hasta el nivel primario, dentro de ello provienen de provincia como comerciantes, según el dato brindando por la Municipalidad, a su vez gran parte de padres están acostumbrados a corregir con golpes. Dentro de las Instituciones e abordar, los grupos de estudiantes muestran un desarreglo personal, y una postura desafiante, no solo con sus compañeros, si no hacia ellos mismos, con autolesiones y pandillaje.

Según el resultado evidenciado a través del Diagnóstico Local Participativo del Consumos de Drogas en el distrito de Puente Piedra, refieren que dentro de la percepción de los factores de riesgo, se observa las formas de violencia social que vulneran a las familias y niños, siendo el principal problema en el distrito; situando un porcentaje de 42.9 % percibida por la sociedad hacia la violencia social, con actitudes sobre pandillaje, delincuencia en jóvenes. Ante ello, como consecuencia al entorno de violencia, el Hospital de Puente Piedra, evidencio estadísticas de salud mental en un 17.4 % de jóvenes, presentando episodios depresivos, problemas emocionales, y abusos psicológicos, siendo la morbilidad principal la depresión, a causa de hogares desintegrados, problemas relacionados a su entorno social, y escasa estimación hacia su propia persona. (Chiguala, 2006).

Tomando en cuenta la etapa de adolescencia podemos decir ante las investigaciones realizadas por el sistema especializado del Ministerio de Educación (2016), brinda en su reporte casos de violencia escolar, se registró 6,300 casos de violencia escolar en su totalidad, evidenciando en el 2014 actos violentos en 2,019 y 3,641 en el año 2015, lo cual refleja que el incremento es del 75%. Siendo las Instituciones Publicas 86% quienes presentan mayor agresión entre los mismos escolares, presentándose mayormente en el nivel secundario en un 53%.

Ante lo argumentando en esta problemática, podemos decir que la autoestima cumple un papel importante en el desarrollo del adolescente y su accionar, ya sea en el hogar,

o las Instituciones Educativas, presentándose de diversas maneras, así también la agresión que tomen ya sea hacia sí mismo o su entorno, los hace vulnerables, no permitiéndoles desarrollarse en su libre expresión correspondiente a su edad, es por ello que la investigación pretende hallar la relación entre autoestima y agresión a fin de proporcionar información que sea de beneficio en la línea psicológica, educativa y de salud mental, como un aporte o antecedente en beneficio al estudio y a los evaluados, a quienes de forma directa representara resultados que contengan información relevante y exponga la realidad que se evidencia en los colegios, y la vulnerabilidad de los alumnos entorno a su valía personal, y su conducta agresiva, si esta la manifestase.

1.2 Trabajos previos

Al revisar estudios anteriores sobre la presente investigación Autoestima y agresión en alumnos de 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra en el 2017; se encontraron limitados estudios con ambas variables que se pretende estudiar, la cual varía en el diseño metodológico, o los instrumentos, e incluso la población, por lo cual nos permite afirmar que la investigación será de gran aportación.

1.2.1. Trabajos previos nacionales

Orbegozo (2015) determinó la relación entre los estilos de comunicación de la familia y la conducta agresiva del colegio “Unión” de Ñaña. La muestra estuvo conformada por 63 alumnos del nivel de 4° y 5° de media, cada estudiante con su respectiva madre. El diseño metodológico es no experimental de corte transversal. El instrumento que se aplicó fue el *Cuestionario de Agresividad (AQ) y cuestionario de Aserción en la pareja ASPA*. Los resultados evidencian que existe una relación significativa en el estilo de comunicación de los padres hacia sus hijos, a su vez que el sexo masculino presenta un nivel alto de agresividad con 48.5 % y las mujeres 28.6%, así también el 39.3 % de estudiantes presenta agresividad física, con golpes, empujones, el 32.8 % agresión verbal y un 41 % de la población menciona enfados, se evidencia a su vez que el 14.8 % de los padres utiliza agresión en su estilo de comunicación.

Salazar (2015), realizó una investigación sobre Acoso escolar y autoestima en estudiantes de primero y segundo grado de educación secundaria de las instituciones nacionales del Distrito de Santa. La muestra estuvo formada por 251 estudiantes, de 12 a 15 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron Auto test de Cisneros de acoso escolar y el Inventario de autoestima de Coopersmith. Finalmente se encontró correlación muy significativa e inversa entre acoso escolar y autoestima, presentando un 46,6 % acoso escolar, donde se manifiesta la agresión con un 48,2%, por otra parte el 41,4% posee una autoestima baja, por medio escolar donde se encuentra un 54,6%.

Mendoza (2014) investigó la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del 4° año de media de la Institución 7 de Enero del distrito corrales –

Tumbes. Para la muestra participaron 125 estudiantes del 4º año de secundaria. El diseño de investigación es de tipo correlacional - no experimental de corte transaccional. El instrumento aplicado fue escala de autoestima de ROSEMBERG y Registro de Evaluación Final para tener conocimiento del nivel académico de los estudiantes. Los resultados mencionan que a menor autoestima su rendimiento académico será diminutivo, debido a que el 57.4% se encuentran con autoestima baja, y el 42.6% presentan autoestima media, mientras que en su rendimiento el 55.3% se encuentra en un nivel regular, el 31,91 % en un nivel bueno, es decir si se encontró correlación entre las dos variables.

Jáuregui y Jáuregui (2013), investigó sobre autoestima y agresividad en los estudiantes de secundaria. Participaron 376 estudiantes. El diseño metodológico investigativo fue descriptivo correlacional. Los resultados en la variable de autoestima obtuvo un promedio representativo en un 41.8%, mientras en la segunda variable baja con 38.6%. Finalmente se evidencio que entre autoestima y agresividad si existe relación de manera inversa y significativa, siendo así, que a mejor autoestima menor agresividad en los estudiantes.

Cabrera (2012), investigo sobre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. Participaron 543 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de hostilidad de Buss Durkee y la escala de Autoestima de Coopersmith. Finalmente se obtuvo una relación inversa y altamente significativa entre acoso y autoestima en los estudiantes de secundaria; un 11.4% eran víctimas de acoso escolar y el 26.1% de ellos presentaron baja autoestima, mientras que el mayor porcentaje se presentó en agresiones con un 24% lo cual evidencia que los estudiantes han percibido situaciones donde han sido agredidos física y verbal disminuyendo la autoestima del estudiante.

1.2.2. Trabajos previos internacionales

López (2014), identificó como influye la autoestima en la conducta agresiva en estudiantes de un Instituto Básico de Mazatenango – Guatemala. Participaron 80 estudiantes de edades 14 y 17 años. El diseño metodológico investigativo fue descriptiva. Se utilizó como instrumento el *Test de Escala de Autoestima-Estimación e Inventario de Asertividad*. Los resultados mostraron que el 55 % de estudiantes

presentan agresividad, mientras que en sus niveles de autoestima el 60 % mantiene una autoestima media, y el 36 % alto, lo cual conlleva a decir que la autoestima y la conducta agresiva no mantienen relación.

Caza (2014), investigó sobre la Autoestima y conducta agresiva en estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado. La muestra estuvo basada en 57 estudiantes. El diseño de investigación fue descriptiva – exploratoria. Se usó el *cuestionario de Autoestima forma escolar de Coopersmith Stanley*, y el *cuestionario de Agresión*. Los resultados muestran que el 61,22% mantienen una autoestima promedio, mientras que el 34.69% presenta agresividad del tipo hostil, lo que hace en el adolescente que tenga ideas de herir a otras personas ya sea física, verbal o psicológica.

Benítez (2013) determinó la existencia de Conducta Agresiva en el Colegio Nacional de Nueva Londres - Paraguay. Participaron 43 jóvenes comprendidos sus edades entre los 16 y 18 años. El diseño investigativo fue descriptivo de corte transversal. Se usó como instrumento el *Test de Agresividad Escolar (BULLS)*. Finalmente, en los resultados se encontró que si existe la presencia de conductas agresivas, hallando los insultos y amenazas como principal agresión, así también las agresiones son dadas primordialmente dentro del aula, por consiguiente el 27,91% manifiestan que las agresiones se presentan todos los días, mientras que el 32,56 % lo evidencia una o dos veces y el 39.53% rara vez, finalmente se concluye que el 69,77% percibe que la seguridad en su institución es media.

Contini, Cohen, Coronel y Mejail (2012) determinaron en su investigación si se evidenciaba conductas de agresividad, aislamiento y retraimiento en escolarizados de nivel socioeconómico bajo de San Miguel de Tucán- Argentina. La muestra estuvo compuesta por 106 adolescentes, de 11 y 12 años, en representación el 55 % del sexo femenino y 45 % masculino. El diseño fue de tipo metodológico descriptivo y exploratorio. Se utilizó como instrumento el *Cuestionario de Conducta Antisocial y una encuesta sociodemográfica*. Por último los resultados que se registraron fue que el 10.4% de adolescentes evidencian altas conductas agresivas; mientras que el 89.6% de estudiantes percibían un nivel medio - bajo, así mismo el 88.6% percibía con un nivel medio - bajo; por otro lado el 19% presentó puntajes altos en el área

de retraimiento, y el 11 % aislamiento, lo que concluye que la población evidencia un bajo porcentaje de conducta agresiva, aislamiento y retraimiento.

Muñoz (2011) investigó las asociaciones de la autoestima con otras variables personales de niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo. El diseño de estudio metodológico fue de corte transversal y se aplicó una estadística descriptiva. A través de un muestreo no probabilístico se seleccionó a los estudiantes, estuvo conformado por 471 niños y niñas de 2º básico. Se aplicaron como instrumentos la *Escala de inteligencia para niños Wisc* y la *prueba de Autoconcepto Escolar*, así también la *gráfica Casa – Árbol – Persona (HTP)*. Finalmente se encontró, que un 44% de niños evidencia baja autoestima, mientras que un 36% autoestima baja-sobre compensada, el 15% autoestima adecuada, quienes han desarrollado un alto nivel de creatividad y autonomía.

Castañeda y Del Valle (2009) en su tesis describieron el perfil psicosocial de la conducta agresiva de los niños cursantes de la Unidad Educativa Bolivariana. La muestra estuvo conformada por estudiantes del 4to, 5to y 6to grado que presentaban conducta agresiva, comprendiendo las edades de 9 y 13 años. El diseño metodológico es de tipo descriptivo transversal. Se usó el *Cuestionario para educadores, escolares y padres por McClellan y Katz*. En contexto a los resultados se encontró que el sexo masculino presentó un 58 % de conducta agresiva siendo este género quien predomina, así también en los métodos disciplinarios el castigo más recurrente es el físico y regaño severo, por último la gran mayoría de estudiantes que presentan conducta agresiva tienen una mala relación con sus padres.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Autoestima

1.3.1.1. Teoría de Maslow

En el año 1943 propuso su teoría de la Jerarquía de las Necesidades básicas del ser humano, las cuales se forman en jerarquías, dependiendo de las carencias y motivación de la persona a surgir, por lo cual el individuo debía auto realizarse adecuadamente, de no ser así, afectaría en la formación de su estima o autoestima.

Maslow (1991): refiere que la persona, que logra realizarse y cubrir sus necesidades básicas, entre ellas el amor propio, y de los demás, llegando a la autorrealización, logrará tener una buena autoestima y ser exitosa.

Ante ello las necesidades básicas abarcan el cumpliendo basada en una pirámide por grado de importancia, con un enfoque Humanista, según el teórico, la persona logrará la satisfacción de vida, esperada:

- ❖ **Fisiológicas:** evidencia la experiencia que manifiesta la persona ejemplarmente la necesidad para vivir, desarrollarse en su entorno y su alimentación.
- ❖ **Seguridad:** el ambiente laboral, la convivencia en casa, formará el equilibrio y estabilidad en el ser humano.
- ❖ **Amor:** ser parte de una familia, un grupo, comunidad, iglesia, genera en la persona sentimientos de aceptación por su entorno, por lo tanto sentirse amado.
- ❖ **Estima:** desarrollar metas académicos, laborales, plasmar el propio respeto y el de los demás.
- ❖ **Auto-realización:** respuesta a los objetivos y metas realizadas, entorno a sus habilidades, y el proceso de satisfacción que siente por las actividades que realiza.

1.3.1.2. Teoría de Roger

El Teórico Humanista, presenta el enfoque centrado en la persona, quien refiere que toda persona, por herida que se encuentre es capaz de establecerse.

Seelbach (2013), menciona que la teoría centrada en la persona, está focalizada en la facilidad de aceptar oportunidades de crecimiento, así también sus limitaciones, siendo divididas en tres aspectos: autenticidad, aceptación incondicional y empatía; generando en la persona un desarrollo estable emocional que le permitirá su supervivencia; siempre que logre tomar sus propias direcciones.

1.3.1.3. Definición de Autoestima

La autoestima es estudiada de diversas fuentes como lo son: la filosofía, teología y la psicología, mostrando variedad de clasificaciones, y aportaciones psicológicas. Ante las constantes definiciones podemos decir que la autoestima es el sentimiento, pensamiento que el ser humano se proyecta, ya sea de forma positiva influye de tal manera que propicia relación con el estado de ánimo y así también con su conducta.

Beauregard, Bouffard, Duclos (2005) definen autoestima como la representación afectiva que hacemos de nosotros mismos, realizando un juicio positivo a nuestra persona, en mención a las cualidades y habilidades. (Pg.16).

Branden (1990) define la autoestima como confianza y respeto por uno mismo. La facultad de evaluar sus habilidades para enfrentar los desafíos de la vida y ser feliz.

Podemos considerar que la persona con una estima adecuada, presenta un soporte estable en su crecimiento, de tal manera que ante situaciones desfavorables que se le presentase, no habría posibilidad de repercutir negativamente.

Coopersmith (1967) la autoestima es la apreciación que la persona se hace así mismo, abarca la forma de pensar, amar, sentir, y comportarse consigo.

La autoestima desde el punto de vista de Coopersmith presenta características de lo que somos, la valoración, dándole importancia a las emociones, que serán evaluadas en sus relaciones sociales, y la aceptación del mismo.

Maslow (1991) expone que la persona se respeta primero, que solo se puede dar, cuando recibimos, y podremos amar, cuando nos amemos a nosotros mismos.

El estar en relación con uno mismo, es estudiarse, y respetar aquello positivo y negativo que se encuentra dentro y fuera de él, expresándolo libremente a través de una respuesta de tipo emocional.

En relación a lo mencionado por definiciones aportadas a la psicología, podemos ver el énfasis a la personalidad, en conjunto a la importancia que tiene dentro de la autoestima, siendo este una característica singular como un rasgo, que describe al ser humano.

Autoestima en la adolescencia

Para Rodríguez y Caño (2012) consideran que la etapa de la adolescencia es la más complicada de situar ideas, por ello como característica fundamental sitúan a la falta de claridad de su responsabilidad, e importancia que ellos tienen para desarrollarse y el valor que estos mismos merecen.

Es por ello que en diversos aspectos, se considera que los adolescentes, son marginados por los demás, en consecuencia a sus derechos, ya que estos establecen su valor lo cual vulnera el derecho de establecer y hacer respetar sus criterios ante los demás.

1.3.1.4. Importancia de la autoestima

El poseer una buena autoestima, desencadenará en la persona una perspectiva distinta a su realidad, logrará plantearse objetivos, que creará capaz de hacer, sin importar obstáculos, ni barreras, será una persona capaz ante circunstancias que se le presentase.

Branden (1990) menciona que el ser humano al desarrollar una adecuada autoestima es apto para vivir y merece la felicidad, enfrenta con mayor seguridad, bondad y optimismo la vida, teniendo como ventaja alcanzar metas y experimentar la felicidad.

La persona que desarrolla un buen concepto de sí mismo, es capaz de mostrar sus ideas libremente sin miedo a ser juzgado o criticado, demuestra una buena estabilidad emocional, lo que conlleva a asertividad en sus decisiones y forma de pensar, así también logrará enfrentar la vida de manera positiva.

Es por ello la importancia de la autoestima, y el valorativo en la persona, para sentirse eficaz ante situaciones cotidianas y nuevas trazándose siempre ideales, visiones, que se mantendrán permanentemente en su vida, y harán de él una persona exitosa.

1.3.1.5. Formación de la autoestima

El querer así mismo, tendrá un sinfín de manifestaciones, y cambios, dependiendo al estado de la persona y su entorno que lo rodea, desde el hogar, la escuela, el trabajo, y las formas de presentarse en diversas situaciones.

García (2013) “El niño al nacer no diferencia su ser, ni de su entorno. Por tanto, la autoestima no es innata, se construye y define a lo largo del desarrollo por la influencia de las personas significativas y del medio familiar, escolar y social, y como consecuencia de las experiencias de éxito y fracaso. (Pg.248).

La autoestima se va desarrollando en el niño, entorno a su crecimiento y experiencias que tenga durante los años, se verá también implicado el conjunto de personas con las que mantenga una relación estrecha, en estos casos los familiares que viven con ellos, y su trato, que tan afectuosos pueden ser, esto se verá determinado por el comportamiento que la persona brinde al niño.

Beauregard , Bouffard y Duclos (2005) refieren que a través de sus relaciones de amistad, pone en práctica varios medios para establecer y gestionar sus interacciones sociales, a través de la imitación. (pg. 22).

Los niños al iniciar la etapa escolar, de estar en el círculo familiar, conocen un nuevo mundo que es el colegio, donde podrán conocer amistades, con las que a partir de ese instante emprenderán nuevas experiencias, expondrán lo adquirido en el hogar, y dependerá de la formación que tenga el menor, la aceptación del grupo, es ahí, donde el niño deberá ser puesto a disposición de su grupo y se reforzaran ciertas habilidades, conocimientos y comportamientos del niño, así como también pueden ser rechazadas.

Características de la autoestima

Las personas con un buen conocimiento de sí mismos, muestran una adecuada apariencia, observan la realidad de manera optimista, se sienten realizados, mantiene una adecuada relación social, se sienten aceptados, se conmueve con los logros de otros, acepta obstáculos o derrotas que se le presente y busca superarlas.

Ante lo mencionado, las personas que consideran poseer una buena visión de sí mismas presentan en su gran mayoría algunas de estas características:

- ❖ Aceptación de sí mismo.
- ❖ Opinan libremente.
- ❖ Conocen sus habilidades y debilidades.
- ❖ Luchan por sus metas, objetivos, misiones, visiones.
- ❖ Expresan sus sentimientos a los demás.
- ❖ Aceptan los comentarios de los demás.

1.3.1.6. Niveles de la autoestima

A través de las experiencias de relación social, familiar, se adquiere aprendizajes que pueden disminuir o subir la autoestima, propongamos que existiese una oportunidad favorable en relación a la habilidad que este posee, generara una satisfacción personal y podría elevar la autoestima, de lo contrario no ocurriese situaría una baja autoestima con pensamientos destructivos.

También dependerá de la forma en la que el ser humano fue criado, si tuvo un buen soporte familiar, amor, cariño, tendrá una autoestima estable, en consecuencia el haber crecido engreído sin corrección, sin disciplina, y con un hogar sumiso, podría ocasionar una alta y demandante autoestima. Así también crecer en un hogar de violencia podría causar en la persona una baja autoestima y desvaloración personal.

Autoestima alta: El mantener una buena autoestima, comprende que la persona se conozca de tal manera que presuma de sus habilidades, se implante metas, sea seguro de sí mismo, busque expresarse y relacionarse con su entorno. De acuerdo con Pilco (2016) “Las personas con una autoestima adecuada gozan de un conjunto de capacidades internas e interpersonales, desarrollarse de forma positiva ante retos que deba enfrentar en la vida”. Es indispensable mantener una buena autoestima para confrontar obstáculos, y experiencias nuevas en la vida, aun así, el niño, adolescente u hombre, que mantiene adecuado conocimiento de sí mismo, es capaz de desenvolverse satisfactoriamente a lo largo de su vida, a pesar de confrontaciones, o amenazas exteriores. Así mismo las personas que mantienen una autoestima alta, poseen conjuntos de técnicas y habilidades interpersonales, mantienen una actitud de respeto tanto a su persona, como a los otros.

Autoestima media: El ser humano con una autoestima media, mantiene un buen concepto de sí mismo, siendo tendiente a aumentar su autoestima, como a disminuirla, presencia autonomía frente a otros, sin embargo, las opiniones exteriores pueden vulnerar su estabilidad emocional. Las personas que mantienen este tipo de autoestima medio, en gran parte se caracteriza por tener una buena apreciación de sí mismo, respeto y estima personal, sin embargo, no suele aceptar críticas desagradables.

Autoestima baja: Branden (2001) refiere: La baja autoestima es la actitud y comportamientos de forma contraria al propio bienestar y sabotea los momentos de felicidad y los logros que se pueden obtener en la vida. Así también es causa generadora de disfuncionalidades, la mala toma de decisiones realizando elecciones perjudiciales para el ser humano. Las personas con baja autoestima tienden a mantener ciertas interpretaciones. (Branden, 2001)

Así mismo Branden señala en 1990, factores predominantes en la influencia de una percepción de autoestima diminutiva:

- ❖ **Tendencia a la generalización:** se toma situaciones excepcionales, como el todo, o regla, y lo emplea como consecuencia negativa.
- ❖ **Pensamiento absolutista:** presencia de pensamientos irracionales y se clasifica las cosas de todo o nada.
- ❖ **Filtrado negativo:** abastece todo pensamientos negativos, ignorando situaciones beneficiosas de su vida.
- ❖ **Autoacusaciones:** el individuo busca culparse de cualquier situación, a pesar de no tener responsabilidad del acontecimiento.
- ❖ **Personalización:** toda queja o comentario (situaciones) son tomadas como una alusión personal.
- ❖ **Reacción emocional y poco racional:** el accionar que desencadena emoción de signo negativo, hace que la persona tiende a extraer conclusiones que la perjudican emocionalmente.

1.3.1.7. Dimensiones de la autoestima

García (1998) citado por Ramírez (2013) menciona cinco dimensiones de la autoestima relacionados al ambiente escolar en el que se desarrolla el adolescente, así también el contexto social por padres y profesor, y la percepción que se tiene la misma persona, estos son:

- ❖ **Física:** considera la autoevaluación, a través de la percepción de su aspecto físico.
- ❖ **General:** evidencia las percepciones que tiene la persona de sí misma, ya sea física, académica, enfatizada por los comentarios de su entorno, que logren influenciar en su valor personal, ello dependerá de la importancia que le suma a cada aspecto de su vida.
- ❖ **Competencia Académica:** la valoración de sus conocimientos, y su desempeño, los cuales se enfatizaran en sus capacidades desarrolladas en su escolaridad.
- ❖ **Emocional:** evidencia el sentimiento y percepción que tiene la persona para confrontar acontecimiento difíciles, que pueden ocasionar estrés o inestabilidad en la persona.
- ❖ **En relación con los otros:** Muestra la percepción que la persona tiene acerca del afecto e importancia que encuentra en su entorno, familiar y a su vez por las figuras de autoridad.
- ❖ **Escala Independiente de autocrítica:** valoría de la persona, para aceptar y definir su propio ser, así también la defensa y argumentos que presenta el adolescente ante diversas situaciones.

1.3.1.8. Factores de la autoestima

Para Coopernsmith (1967) presenta cuatro criterios para las personas puedan estructurar adecuadamente su autoestima.

- ❖ **Significación:** es la satisfacción que el sujeto se siente, ser aceptado por las personas que son importantes para él.
- ❖ **Competencia:** poseer actitud para desarrollar una tarea que consideramos fundamental e importante.

- ❖ **Valoración moral:** lo que realizamos de nosotros mismos y sentirse bien por lo hecho.
- ❖ **Poder:** capacidad que se cree tener para manejar su vida e influir en los demás.

Los seis pilares de la autoestima según Branden (1995)

- **Vivir conscientemente:** accionar valores y metas, con una vida responsable
- **Aceptación de sí mismo:** el estar para sí mismo (valoración y compromiso personal), experimentar de completo los sentimientos y pensamientos, acciones, sueño, sin represión, y no negarse a la posibilidad de equivocarse y aprender de ello.
- **Responsabilidad de sí mismo.** El sentirse útil y desempeñarse en sus habilidades, lograra la felicidad, el éxito, a causa de una sensación de control sobre la propia vida, lo cual conlleva a asumir una responsabilidad de las acciones y metas, y lograr el triunfo en su vida.
- **Autoafirmación:** Respetar los deseos, realizarse como es, y buscar una forma de expresión ante la sociedad, la práctica de necesidades, encontrarse y valerse por uno mismo en las relaciones humanas.
- **Vivir con propósito** Es el propósito de lograr metas, a través de aspiraciones que involucren estudios, familia, negocios, todo aquello que nos impulse y exigen vivir con éxito.
- **Integridad personal:** Reforzar nuestros ideales, convicciones, normas, creencias, que fomenten una integridad y desarrollo de la persona estable, a su vez, esta congruencia debe tener relación entre las palabras y accionar de la persona, siendo uno mismo en todo momento, lo que es vital para el desarrollo saludable.

1.3.2. Agresión

1.3.2.1. Violencia

La OMS (2003) define a la violencia como la fuerza o el poder físico, como amenaza, hacia sí mismo, o un grupo de personas, con la finalidad de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo (p.3)

Papalia, Wendkos y Duskin (2005) mencionan que la agresión está orientada a causar daño o interferir con las relaciones interpersonales, es decir hacia otras personas, así como su reputación o bienestar psicológico, se conoce como agresión encubierta, indirecta o psicológica.

El Diccionario de la Real Academia Española (2007) refiere el término violencia: como el “Efecto de violentarse, estar fuera del estado natural de proceder y actuar con fuerza”.

Partiendo de las diferentes aportaciones de violencia, podemos vincular la presente variable como todo acto que busca agredir ya sea a otra persona, como a uno mismo, en un determinado contexto. Según Chaux (2003) el ciclo de violencia es debido al aumento de la agresión de los niños, los comportamientos agresivos, de cada niño y niña, contribuyendo a la violencia. (p.48)

1.3.2.2. Teoría de Bandura

Se trata de la teoría de Bandura quien después de haber planteado su teoría del aprendizaje social, lo recopila en el aprendizaje cognoscitiva que va más allá de solo observar, si no que mantiene un proceso, para que la persona pueda desarrollar conductas entorno en el que nos encontramos, siendo fundamental el determinismo reciproco, en mención al ambiente, la persona y los procesos personales.

Bandura estudio los factores y explica cómo se adquiere y cómo se mantienen los patrones de conducta. Refiriendo que nuestras acciones se adquieren mediante aprendizaje.

Según Bandura y Walters (1967), la conducta agresiva se suele mantener si constituye, para el agresor, un medio de lograr beneficios y satisfacer sus objetivos. Así es como los niños agresivos tienden a crear expectativas positivas sobre los resultados de la agresión.

Albert Bandura plantea que la conducta se origina a partir del entorno, donde se tiene en cuenta tres variables: el ambiente, el comportamiento, y la persona.

Bandura menciona una combinación de factores sociales y psicológicos que influyen en la conducta. Rescata los factores externos son importantes como los internos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas

interactúan con el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje por medio de Modelos: Albert sitúa que las personas aprenden sus conductas por medio de la observación, y sus modelos, adquiriendo representaciones simbólicas.

La interacción inmediata de la teoría, es la observación, para que se desarrolle una conducta, es por medio del siguiente proceso:

Procesos del Aprendizaje:

- ❖ **Atención:** fijación, observación, con la cual debo atender, para aprender.
- ❖ **Retención:** es la capacidad mediante el cual se podrá recordar lo observado.
- ❖ **Reproducción:** capacidad para realizar lo aprendido.
- ❖ **Motivación:** fundamental para el desarrollo de la conducta observada. De no ser así, se debe a diversas situaciones como: refuerzo pasado (clásico), refuerzo prometido (amenaza), refuerzo vicario.

Factores:

- ❖ **Estado de desarrollo:** aprender de ejemplos, en base al contexto donde se encuentre, y los objetivos que persiga la persona.
- ❖ **Prestigio y competencia:** atención a los modelos ejemplares, que susciten en competencia y adecuado desarrollo.
- ❖ **Consecuencias vicarias:** la respuesta que se adquiere después de la acción.
- ❖ **Expectativas:** la percepción y punto de vista de la persona.
- ❖ **Establecimiento de metas:** prioridad a aquellas conductas que será de beneficio para cumplir sus metas.
- ❖ **Autoeficacia:** habilidad el ser humano considera poseer, para llevar a cabo una conducta.

Experimento – Teoría

MUÑECO BOBO: Para aquel experimento se requirió de un conjunto de 36 niños y 36 niñas de guardería en la Universidad de Stanford, comprendían entre las edades

de 37 meses y 69 meses, los cuales fueron divididos en grupos distintos, en el primer grupo fueron expuestos a un modelo agresivo, el segundo grupo a un modelo no agresivo, el tercero fue un grupo de control, así pues Bandura encontró que los niños expuestos al modelo agresivo eran más propensos a actuar con agresiones físicas, que los que no fueron expuestos a dicho modelo, se concluyó que los niños aprenden la conducta por modelos agresivos, a través del aprendizaje por imitación o también llamado vicario.

Es llamado también aprendizaje vicario, observacional, por imitación, o aprendizaje cognitivo social, está basado en un contexto ambiental en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta.

1.3.2.2. Otras teorías relacionadas

La agresión como instinto – Dollard y Miller

Freud propuso su teoría referente a la agresión como instinto fue desarrollada en mención al instinto de muerte, o tánatos, energía hostil y agresiva que podía llegar a descargarse a través de conductas violentas y destructivas.

Chapi (2012) menciona a Freud quien distinguió entre instintos del yo y los instintos sexuales, que la agresión no era una reacción ante la frustración de la satisfacción de la libido. Así también propuso su teoría dual de los instintos, Eros y Tánatos o Instinto de Vida e Instinto de Muerte, constando de la pulsión autónoma que se expone al exterior: destructividad, hostilidad, agresión, violencia entre otros, así también hacia uno mismo autoagresión, autocastigo.

Frustración – Agresión (1937)

Muñoz (2009) cita a Dollard y Miller quienes propusieron su teoría la cual establece que no hay agresión sin frustración.

Ante la presente teoría de Dollard y Miller, sostienen que la agresión puede ser directa, física o verbal, y que la respuesta de la persona dependerá del grado de frustración que presente, así mismo la respuesta agresiva será hacia la misma persona, siempre y cuando se encuentre al alcance de poder agredirlo, de no ser así, se desplaza la agresión hacia otro objetivo.

Presentan dos tipos de comportamiento agresivo: emocional e instrumental; la

agresividad emocional es en referencia a situaciones inesperadas, no logradas, mientras que la agresividad instrumental es aprendida – negativa.

Señal – Activación

Propuesta por Berkowitz, enfatizado en exponer sobre agresión, a partir de la teoría de Frustración, aun así introdujo modificaciones convencionales.

Berkowitz considera que la frustración surge cuando la persona prevé que perderá algo que desea, es necesario que la persona sinceramente lo desee. Así también sostiene que entre la frustración y Agresión existe una variable la cual es la “cólera”, el cual provoca en la persona, para actuar emocionalmente agresivo.

1.3.2.3. Definición de agresión

El Diccionario de la Real Academia Española (2007) refiere que la agresión es el efecto de agredir, a su vez hace referencia a acometer contra alguien para matarlo, herirlo o hacerle cualquier daño.

Partiendo de lo mencionado, podemos decir que la agresión es la conducta manifestada por medio de la intención de ocasionar un dolor en específico que vulnere a la otra persona, como hacia sí mismo.

Buss (1961) menciona que todo acto que provoque dolor o molestias a otro ser, y provoque daño ya sea físico o verbal, su fin es herir al otro.

Bandura y Walders (1967) refiere que la agresión es organizar estímulos fuertes, que provoquen heridas físicas y morales.

1.3.2.4. Tipos de agresión

Según Bandura y Walters (1973) citado por Gonzales y Carrasco (2006) definen dos tipos de agresión, derivadas de la violencia, en su estudio teórico:

- ❖ **Hostil:** produce daño en una persona, mediante, insultos golpes, se considera producida por la ira o impulsividad, asociado a conductas de rabia, frustración.
- ❖ **Instrumental:** el objetivo de la persona no es dañar al agredido, sino conseguir un objetivo, o algo que desee, la persona pretende alcanzar el poder sobre otros.

Buss (1961) menciona que todo acto que provoque dolor o molestias a otro ser, y

provoque daño ya sea físico o verbal, su fin es herir al otro.

Bandura y Walters (1967) refiere que la agresión es organizar estímulos fuertes, que provoquen heridas físicas y morales.

1.3.2.5. Variables de la agresión

- ❖ **Modalidad:** está ligada a la agresión física o verbal lo que relaciona la acción de amenazar o insultar.
- ❖ **Relación interpersonal:** la conducta agresiva es directa, es decir amenaza, o indirecta el actor de dejar en mal estado algo que cause sufrimiento en la persona.
- ❖ **Grado de actividad implicada:** la agresión puede ser activa, enfatiza a realizar una acción agresiva ya sea física o verbal, así también puede ser o pasiva, ver el lado negativo de la persona, no dejar que logre objetivos.

1.3.2.6. Factores de la agresión

Durante la primera infancia y su desarrollo en la etapa escolar, el niño adquiere a través de la observación, ciertas conductas, ya sean de su entorno familiar, amigos o personas cercanas.

Por egocentrismo, hiperactividad, liderazgo, autoritarismo, al llegar a un grado extremo la persona, al querer siempre tener la razón, o sobre salir en grupos, deteriora sus relaciones sociales, lo cual lo llevo a actuar agresivamente, en cuanto no se cumpla lo que desee.

Así mismo, en el contexto escolar, en el aula, los compañeros muestran rechazo, hacia la persona agresora, quien por problemas familiares, escaso afecto y falta de atención, como el entorno social, o cualquier tipo de maltrato es expresado mediante un accionar desafiante.

En el contexto de la agresión, autores como: Flores, Jiménez, Salcedo, Ruiz (2009) refieren que existen diversos factores que influyen en la acción del agresor, estas son:

- **Individual:** Su autoestima, al ser adecuada desarrolla un estilo social adecuado, se ve ligado a dos tipos de agresores: los instrumentales, de forma que buscan

mostrar su dominio y no manifiestan emociones negativas y los reactivos que responden hostilmente situación que se sientan amenazados.

- **Familiares:** Los padres juegan un rol importante en la disciplina de sus hijos, sin embargo, las madres de niños agresivos son aquellas que atribuyen la mala conducta del niño, responsabilizándolos por su conducta, provocando heridas por esas malas conductas y utilizan una disciplina más dura para intentar evitarlas.
- **Cognitivos y sociales:** Se presume que las personas agresivas interactúan con el medio, y como resultado de una inadaptación debida a problemas de detenerse a pensar y solucionar problemas, y por miedo al rechazo actúa de forma agresiva.

1.3.2.7. Dimensiones de la agresión

Según Buss y Perry mencionan 4 dimensiones en su investigación sobre la agresión, y a su vez creación de su prueba, mediante la cual se encontró las siguientes aportaciones: agresividad física, verbal, ira y hostilidad.

A su vez Penado (2012), compartiendo el criterio de Buss y Perry, las describe de la siguiente manera:

Agresividad Física: se produce por contacto directo, implica agredir al oponente mediante conductas violentas, lo cual induce daños corporales, mediante puños, pisoteadas.

Agresividad Verbal: el manejo de expresión y la respuesta verbal para la otra persona, ya sea con insultos o amenazas.

Hostilidad: Es la valoración negativo que se hace a la otra persona, a través del rechazo y resentimiento hacia el otro. Aquella evaluación desfavorable y negativa que se auto-realiza.

Ira: La ira es el estado de ánimo, que está ligado al pensamiento negativo, irritación, furia y violencia. Presente en circunstancias de conflicto, con la sociedad o con uno mismo, debido a la irritación.

Conceptos Básicos:

Adolescencia: Es definida como el periodo, entre la infancia, madurez, que se desarrolla la persona, en un contexto social, que se realiza por etapas, esta fase abarca los 15 y 20 años de edad. (Craig, 1997).

Piatti de Vásquez, menciona en el 2010 en respecto a la adolescencia, es un periodo que abarca desde los 12 años a los 18 años aproximadamente, en donde se atraviesan cambios fisiológicos y psicológicos. Estas trasformaciones que suscitan en esta etapa perturban la identidad del adolescente, pues afectan de forma física, psíquica, y emociones, expresadas a su entorno.

La Real Academia Española suscita en el 2007 que la adolescencia, es la fase en el que se despidе de la infancia, niñez, y que trascendemos a la pubertad, mediante el cual atravesamos cambios en nuestro ser, enfatizando el organismo.

1.4. Formulación al problema

¿Qué relación existe entre autoestima y agresión en alumnos de 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito Puente Piedra, 2017?

1.5. Justificación del estudio

En el mundo el individuo nace y adquiere una forma de ser, de pensar y actuar, relacionado a sus caracteres y personalidad, siendo de gran importancia para su desarrollo en la vida, ya que esto potenciara un desenvolvimiento ya sea positivo o negativo.

La autoestima, está integrado en las acciones y sentimientos que la persona ha de sentir, es por ello que en la actualidad es un tema bastante cuestionado por diversos medios, debido a las consecuencias que lleva consigo el no poseer un adecuado manejo de sus emociones o ignorancia sobre este tema. Al discutir una de las consecuencias existentes de este contenido nos conlleva a pensar en los pensamientos negativos de sí mismo que son reflejados en su persona, como una autoagresión y a su vez una acción de herir ya sea psicológica, física a otra persona, dando hincapié a la agresividad y sus niveles. Es por ello que se busca la relación entre la autoestima y la agresión, y de qué manera afecta la autoestima del adolescente, en su conducta agresiva hacia sus compañeros, amigos, dentro del ambiente escolar, afectando sus relaciones sociales, así también ver el nivel de

autoestima que tienen, y la respuesta de agresiva que presenten, de forma inversa es decir si a mayor autoestima habrá menos agresión, o por lo contrario, teniendo un resultado el cual servirá como un aporte actualizado a la investigación, el resultado también aportará índices de violencia, para prevenir a población vulnerable. La autoestima es una valoración que la persona lleva consigo, mientras que la conducta agresiva es un fenómeno que se presenta en adecuación al ambiente, ambas variables se presentan en la escuela, y fuera de ellas, se conoce acerca de las bases teóricas, dimensiones, conceptos, características sobre este tema, ya que ha sido estudiado en diversos lugares, aun así existe una carencia de investigación en sentido a la adaptación de los instrumentos para una población, ya que el estudio de las variables son adecuadas a otras edades y en otros lugares, así también el tipo de investigación es descriptiva correlacional, a fin de ver si existe relación entre la autoestima y agresión, es por ello que será de gran beneficio la investigación y los resultados que lleve consigo, para así, poder obtener resultados y compararlos ante otras investigaciones, y permitirá brindar una respuesta de ser existente la relación, y la presencia de agresividad dentro de la institución, brindando charlas de motivación para la autoestima y disminuir conductas agresivas, talleres que reduzcan la vulnerabilidad.

La investigación pretende facilitar a la institución un informe de datos sumamente importantes, para el equipo docente y se pueda realizar programas que beneficien un buen desarrollo de la autoestima, mejor convivencia con su entorno, dentro de ello y buscar el desarrollo psicológico, físico a todo acto violento y sea reducido.

Así también los resultados pueden contribuir a una mejora personal, para los adolescentes desarrollen un proyecto de vida estable, con metas a corto y largo plazo, así también optimizar un buen informe, como también consejería, para los padres de familia de las presentes instituciones quienes serán el sustento en el cambio o mejora de cada uno de ellos en medio de estrategias por el bienestar del menor, si en caso lo necesitase.

1.6. Hipótesis

La autoestima y agresión están relacionadas de manera inversa y significativa en alumnos de 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del Distrito Puente Piedra, 2017.

1.6.1. Hipótesis Específicas

- 1) La autoestima y las dimensiones de agresión tales como; ira, hostilidad, agresión física y agresión verbal; están relacionadas de manera inversa y significativa.
- 2) La agresión y las dimensiones de autoestima tales como; física, emocional, académica, en relación con otros, están relacionadas de manera inversa y significativa.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación, a modo de correlación, entre autoestima y agresión en alumnos de 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito Puente Piedra, 2017.

1.7.2. Objetivos específicos

- 1) Identificar y describir los niveles de autoestima de los alumnos de 4° y 5° de secundaria.
- 2) Identificar y describir los niveles de agresión de los alumnos de 4° y 5° de secundaria.
- 3) Establecer si existen diferencias significativas entre autoestima y agresión según el sexo de los alumnos de 4° y 5° de secundaria.
- 4) Establecer si existen diferencias significativas entre autoestima y agresión, según edad de los alumnos de 4° y 5° de secundaria.
- 5) Determinar la relación, a modo de correlación, entre la autoestima y las dimensiones de agresión tales como; ira, hostilidad, agresión física y agresión verbal.
- 6) Determinar la relación, a modo de correlación, entre la agresión y las dimensiones de autoestima tales como; física, emocional, académica, en relación con otros.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

2.1.1. Diseño de investigación

El estudio de la investigación se desarrolló mediante el diseño no experimental de corte transversal, ya que el estudio no manipulo ni sometió a prueba las variables de estudio, siendo observadas en un solo momento en su ambiente natural. Así mismo el enfoque de la presente, fue cuantitativo, por ser sistemático, disciplinario, analiza causas y efectos, deductivo, aplico estadísticos en consecuencia recopilo datos y encontró un resultado a su investigación.

El tipo de diseño es no experimental porque se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observaron los fenómenos en su ambiente natural y se analizó como tales, de igual manera transversal porque se recolectan datos en un solo momento, describiendo y analizando su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.1.2. Tipo de estudio

El tipo de estudio que se utilizó en la investigación es descriptivo–correlacional; es descriptivo porque su finalidad fue explicar las características de la Autoestima y Agresión, recogiendo información, y correlacional, porque busco relación entre ambas variables.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) en su libro titulado “Metodología de la Investigación”: menciona que el tipo de investigación seria correlacional, porque pretende conocer el vínculo que existen entre las variables, en un predeterminado espacio y momento.

2.2. Variables, operacionalización

V1: Autoestima: La autoestima es definida por García en 1998, como la percepción de nuestra imagen ya sea positiva o negativamente, la cual se manifiesta en la conducta. Por medio de tres operacionalizaciones; la autoestima puede ser operacionalizada, refiere; siendo estas representativas de manera: baja en los puntajes de 16 a 24 mientras, media varía entre los 25 a 46, siendo así que una autoestima alta se manifiesta entre los 47 y 64 puntos. En representación a sus dimensiones se encuentran; el factor físico manifestada en los ítems (4;5;14;15), general (1;4;16;18;19), competencia académica (10;12;13), emocional (9;14;17), en relación a otros (2;6;8) y escala de autocrítica (3;7;11).

V2: Agresión: La agresión es toda acción que ocasiona daños a otras personas, a través del maltrato físico, refiere Buss en 1961, a su vez señala que otro medio de calificarla es mediante operacionalizaciones, siendo estas agresión muy baja en los puntajes menores de 51, así también agresión baja 52 a 67, a su vez media de 68 a 82, continuamente agresión alta de 83 a 98 y por último agresión muy alta mayor al 99, esta variable presenta factores que se califican: física (1;5;9;13;17;21;24;27;29) ira (3,7,11,15,19,22,25), hostilidad (4,8,12,16,20,23,26,28), verbal (2,6,10,14,18).

2.3. Población y Muestra

2.3.1. Población

La población estuvo conformada por alumnos de 4° y 5° de secundaria, de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra, obteniendo por medio de Escala Minedu – Unidad estadística Educativa, una población total de 5,680 alumnos, cuyas edades fluctuaron entre 14, 15 Y 16 años.

La población “debe situarse claramente en torno a sus características de contenido, del lugar y el tiempo” (Hernández; Fernández y Baptista, 2014).

2.3.2. Muestra

El estudio, tuvo como base 360 alumnos, que cursan el 4°y 5° de secundaria, de sexo masculino y femenino, de edades comprendidas entre 14, 15 y 16 años, provenientes de cuatro Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Puente Piedra.

- **N** = Total de la población
- **Z²** = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- **p** = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- **q** = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- **d** = precisión (en su investigación use un 5%).

FÓRMULA PARA EL CÁLCULO DE MUESTRA DE POBLACIONES FINITAS

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{196^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 5,680}{(0.05^2 \times 5,681) + (196^2 \times 0.5 \times 0.5)}$$

$$n=360$$

2.3.2.1. Muestreo

El muestreo es probabilístico aleatorio estratificado simple, ya que se precisó el tamaño de la muestra y a su vez se estableció mediante un total en cual todos pudieron haber sido elegidos.

Muestreo				
Instituciones Educativas Públicas	Grado	Sexo		Totales
		Femenino	Masculino	
Institución Educativa Pública 1	4	18	27	90
	5	18	27	
Institución Educativa Pública 2	4	18	27	90
	5	18	27	
Institución Educativa Pública 3	4	18	27	90
	5	18	27	
Institución Educativa Pública 4	4	20	25	90
	5	20	25	
TOTAL				360

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Ficha técnica

De evaluación psicométrica, es un procedimiento estandarizado puesto por ítems organizados, concebidos para provocar en el individuo reacciones registrables. (Gonzáles, 2007).

2.4.2. Instrumentos

Autoestima

El cuestionario de autoestima – enseñanza secundaria, fue creada por García Gómez Andrés en 1998, con una adaptación peruana por Ramírez Palo Nataly en el 2013. Siendo un instrumento de medición cuantitativa.

La prueba está constituida por 19 ítems, siendo 16 cualidades propias de la autoestima y 3 pertenecen a una escala de autocrítica que trata de evaluar en qué medida los alumnos responden sometidos bajo los efectos de aceptación social.

El inventario evalúa 6 sub escalas: Autoestima física, general, competencia académica - intelectual, emocional, en relación a otros y escala de autocrítica.

Cada ítem del cuestionario recibe el puntaje de 1 a 4 puntos dependiendo de las respuestas de los alumnos. La puntuación de 4 refleja que el alumno presenta un autoconcepto positivo; por el contrario, una puntuación de 1, reflejará un autoconcepto desvalorativo. La puntuación máxima que se puede obtener general, es de 64 puntos y la mínima de 16.

Entorno a la confiabilidad de los instrumentos fue obtenida a través del método: análisis de consistencia interna mediante el método Alfa de Cronbach, llegando a ser significativa porque fluctúan desde el 0.70 al 0.95.

Ramírez (2013), para el método de validez, procedió el criterio de 5 jueces, aplicando la validez de V de Aiken, con un significancia del 0.05

Agresión

El cuestionario de Agresión, fue creada por Buss y Perry en 1992, traducido por Andreu Peña y Graña (2006), posteriormente adaptada a Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio en el 2012. La

administración de esta prueba es individual o grupal y su principal objetivo es evaluar el nivel de agresión de la persona, su calificación fluctúa de 1 a 5 puntos por cada ítem. El estudio analiza la estructura del cuestionario en 29 ítems siendo codificados en una escala tipo Likert. El instrumento se estructura en 4 subescalas: agresividad física, verbal, ira, hostilidad. Para comprobar las hipótesis planteadas sobre la versión española del cuestionario de agresión adaptada a la realidad peruana, se presentó la confiabilidad por consistencia interna. Se observó en base al Coeficiente alpha de Cronbach, para escala total ($\alpha = 0,836$), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que en agresión física ($\alpha = 0,683$), subescala agresión verbal ($\alpha = 0,565$), subescala ira ($\alpha = 0,552$) y Hostilidad ($\alpha = 0,650$). Respecto a la validez de constructo presentada por el instrumento, mediante el análisis factorial exploratorio.

2.5. Método de análisis de datos

En la investigación el análisis de datos se realizó por medio del paquete estadístico SPSS versión 21, que nos posibilitó el análisis de cada variable y la correlación entre ambas, así también el programa de Excel porque se realizó la base de datos, a fin de procesar la información para obtener resultados de la muestra estudiada.

2.6. Aspectos éticos

Durante todo el proceso de la investigación, se garantizó proteger la integridad de cada participante, a su vez brindar la confidencialidad respecto a los datos que se brinde. A través del consentimiento informado, se entregó un compromiso del investigador para así garantizar la protección de los datos obtenidos.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de Autoestima

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima	Bajo	305	84,7
	Medio	55	15,3
	Total	360	100,0

En *tabla 1* se describe los niveles de autoestima en los alumnos de 4º y 5º de secundaria, donde se observa que 305 alumnos (84,7 %) presentan un nivel bajo, lo que nos lleva a precisar que gran parte de los estudiantes evidencian tanto pensamientos negativos hacia las acciones que realizan, insatisfacción y frustración ante metas no logradas, y 55 alumnos (15,3%) presentan nivel medio de autoestima, tomando en cuenta su relación con los demás asertivamente y tienen un adecuado concepto de sí mismo.

Tabla 2

Niveles de Agresión

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Agresión	Muy Bajo	4	1,1
	Bajo	144	40,0
	Medio	6	1,7
	Alto	111	30,8
	Muy Alto	95	26,4
	Total	360	100,0

En *tabla 2* se describe los niveles de agresión en los alumnos de 4º y 5º de secundaria, donde se observa que 144 alumnos (40 %) presentan un nivel bajo de agresión, evidenciando en este grupo mantiene adecuada relación social, así mismo 111 alumnos (30,8%) presentan nivel alto, 95 alumnos (26,4%) presentan nivel muy alto, notablemente ambos grupos muestran escasa relación interpersonal, al presentar dificultad de ponerse en el lugar de otra persona, responder negativamente ante situaciones que lo vuelvan vulnerables, así también 6 alumnos (1,7%) presentan nivel medio y 4 alumnos (1,1%) nivel muy bajo de agresión.

Tabla 3*Diferencias entre autoestima y agresión según el sexo de los alumnos.*

	Sexo	N	Rango promedio	P
Autoestima	Mujeres	149	175.49	0.267
	Hombres	211	187.60	
	Total	360		
Agresión	Mujeres	149	178.13	0.600
	Hombres	211	183.86	
	Total	360		

En la *tabla 3* se puede observar los resultados arrojados por el estadístico comparativo. Respecto a las variable de autoestima y agresión se aprecia que el índice de significancia es superior ($p>0.05$) por lo tanto no existen diferencias significativas entre varones y mujeres.

Tabla 4*Diferencias entre autoestima y agresión según edad de los alumnos.*

	Edad	N	Rango promedio	Sig. Asintót.
Autoestima	14 años	119	177.61	0.824
	15 años	173	183.97	
	16 años	68	176.74	
	Total	360		
Agresión	14 años	119	177.30	0.235
	15 años	173	175.27	
	16 años	68	179.40	
	Total	360		

En la *tabla 4* se puede observar los resultados arrojados por el estadístico comparativo. Respecto a la variable de autoestima y agresión se aprecia que el índice de significancia es superior ($p>0.05$) por lo tanto no existen diferencias significativas entre las edades comprendidas de 14, 15 y 16 años.

Tabla 5
Prueba de normalidad

	Autoestima	Agresión
N	360	360
Z de Kolmogorov-Smirnov	4,408	7,770
Sig. asintót. (bilateral)	0,000	0,000

En la *tabla 5*, se observa que el índice de significancia es inferior al ($p < 0.05$) lo que indica que la muestra evaluada sigue la forma de una distribución no normal; por lo tanto, para realizar la correlación se empleará la prueba no paramétrica, Rho de Spearman.

Tabla 6
Correlación entre autoestima y agresión.

		Agresión
	Rho	-,228**
Autoestima	p	,000
	N	360

En la *tabla 6*, se observa que el índice de significancia bilateral es inferior ($p < 0.05$), por lo tanto existe una correlación significativa entre las variables de autoestima y agresión, no obstante se observa una correlación débil, además se puede apreciar que la correlación es inversa, es decir a medida que una de las variables aumenta, la otra disminuirá.

Tabla 7*Correlación entre autoestima y las dimensiones de agresión.*

		Física	Verbal	Hostilidad	Ira
	Rho	-,228**	-,236**	-,228**	-,174**
Autoestima	p	,000	,000	,000	,000
	N	360	360	360	360

En la *tabla 7*, se puede observar que existe correlación significativa, entre los resultados de la variable de autoestima y las dimensiones de agresión en todos los casos, del mismo modo existe correlación de tipo inversa, dentro la dimensión de Ira, es la que presenta una correlación más débil.

Tabla 8*Correlación entre Agresión y las dimensiones de Autoestima.*

		Física	General	Emocional	Autocrítica	Académica	Relación con otros
	Rho	-,179**	-,602**	-,628**	-,350**	-,588**	-,193**
Agresión	P	,007	,000	,000	,000	,000	,000
	N	360	360	360	360	360	360

En la *tabla 8*, se puede observar que existe correlación significativa entre los resultados de la variable de agresión y las dimensiones de autoestima, del mismo siendo una correlación de tipo inversa, así mismo se evidencia las dimensiones de autoestima emocional y general que mantienen una relación alta, a diferencia de las dimensiones física y relación con otros evidencian relación con la agresión débil.

IV. DISCUSIÓN

En base a lo expuesto, tuvo como finalidad el estudio de las variables de autoestima y agresión en alumnos de 4° y 5° de educación secundaria en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra. Entre sus objetivos se analizó la correlación existente entre ambas variables y también reconocer la intensidad de los niveles en la muestra.

Respecto a los resultados de niveles de autoestima (*Tabla 1*), predomina el nivel bajo con 84,7 %, lo que evidencia que el grupo de adolescentes evidencian una escasa valoración y pobre autoconcepto, en lo que Salazar (2015), en su estudio encontró que el 41,1% mantienen una baja autoestima por el acoso escolar que evidencian en su contexto social. De igual manera García (2013) en su aporte teórico refiere que la autoestima no es innata, si no que se ve influenciado por el entorno que lo rodea y las experiencias a lo largo de su vida.

En cuanto a los niveles de agresión (*Tabla 2*), el nivel preponderante es muy alta con 30,8 % y alta con 26,4%, lo que evidencia en los adolescentes la inadecuada relación social, empatía que evidencia con su entorno, en relación a la investigación realizada por Orbegozo (2015), quien encontró en una población de 4° y 5° de secundaria, que presentan niveles alto de agresividad 48,5% en consecuencia a su pobre comunicación entre sus lazos familiares.

La autoestima baja y agresión alta que evidencia la muestra estudiada, no manifiesta diferencia según sexo y edad (varón y mujer)(*Tabla3 y 4*), lo cual nos lleva a percibir que Castañeda y Del valle (2009) quienes encontraron que los varones presentan 58% de agresión siendo el sexo más predominante que presenta violencia y actúa impulsivamente , sin embargo dentro de la investigación estudiada y sus resultados se encontró que ambos pueden actuar de forma agresiva, ello se refuerza a lo mencionado por Flores,Jimenez, Salcedo y Ruiz (2009) en su aporte teórico que la agresión predomina por factores externo, siendo el resultado de una inadaptación

que vuelve vulnerable tanto al hombre como a la mujer.

Así mismo se descubrió a través de la prueba de normalidad, que el índice de significancia es inferior ($p < 0.05$), indicando que la muestra estudiada pertenece a una distribución no normal, en la donde se emplea la prueba no paramétrica, Rho Spearman (*Tabla 5*). Continuamente se encontró que existe una correlación significativa inversa entre las variables de agresión y autoestima (*Tabla 6*), se utilizó el coeficiente Rho de Spearman en donde se encuentra que existe una relación negativa ($Rho = -.228^{**}$), ante ello se puede apreciar que existe una correlación, aceptando la hipótesis planteada, es decir a mayor agresión menos autoestima. Por lo que, corroborando a lo mencionado por Branden (1990), quien refirió a la persona como capaz y apta para la vida, si esta presentase un adecuado concepto de sí mismo, y sin temor de ser criticado o juzgado por su entorno, de tal manera que su ambiente no sea hostil. Por otro lado, la adolescencia es una etapa que fundamentalmente se basa en la aceptación y confianza que desarrolle la persona, lo cual permitirá la confrontación ante situaciones difíciles, el no poder poseerla creará actitudes y pensamientos irracionales, siendo clasificados de manera negativa, lo cual conllevará a la persona a tomar decisiones negativas, ya sea hacia sí misma o expresándolas a su entorno.

Continuamente se determinó la correlación entre las dimensiones de agresión (física, verbal, hostilidad e ira) con la variable de autoestima (*tabla 7*), en donde se puede observar que existe una correlación inversa y negativa, comprendiendo a lo mencionado por Beauregard, Bouffard y Duclos (2005), refiriéndose al desarrollo del adolescente, en un ambiente donde se practique su sociabilidad, y adquiera experiencias nuevas, la cual generará nuevas formas de comportamientos estimuladas por amistades, buscando la aceptación social, si este no presentara una adecuada autoestima; a lo que menciona Pilco (2016), que una persona con una adecuada autoestima, indispensablemente de confrontar obstáculos o experiencias nuevas, podrá desarrollarse adecuadamente, ya que estos adolescentes poseen una actitud de respeto por su persona como del resto.

De acuerdo a la correlación entre las dimensiones de autoestima (física, general, académica, emocional, en relación con los demás y escala de autocrítica) con la

variable de agresión (*tabla8*), también se halló correlación significativa, de tipo inversa. En el contexto Bandura y Walters (1967), refutaron que la conducta agresiva, se constituye a fin de contraer beneficios y satisfacer objetivos, lo cual conllevaría al adolescente a desarrollar comportamientos que sean enriquecedores para su autonomía, metas que desee lograr, sin importan las formas que puedan implicar ; tomando en cuenta los factores reiterado por Bandura en el aprendizaje cognitivo social, en el cual menciona que el establecimiento de metas, genera en el individuo prioridad en conductas para cumplirlas, y la autoeficacia , habilidad para desarrollar una conducta. Sin embargo Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz (2009), destacan que la acción de un agresor dependerá del ambiente familiar donde se desarrolló su infancia y como está competirá a modo de realzar su disciplina y evitara situaciones violentas. Siendo lo mencionado, dependerá del adolescente si este manifieste una adecuada autoestima disminuirá sus niveles de agresión, mientras que al poseer una inadecuada valoración de sí mismo, será conllevado a actuar de forma violenta.

V.CONCLUSIONES

- 1) Los alumnos de educación secundaria que por lo general tienden a tener mayores índices de agresión, suelen manifestar mayores conductas asociadas a la pobre relación social y aceptación física.
- 2) En orden descendente, los alumnos que presentan menores índices de autoestima son aquellos que usualmente, muestran mayores conductas de agresividad verbal, seguidos por los que dicha agresión usualmente la manifiestan física u hostilidad, y, por último, están los que usualmente expresan ira.
- 3) Los alumnos que valoran más sus emociones y la autopercepción de sí mismos en general, tienden a manifestar menores conductas de agresión; del mismo modo, quienes consideran el área académico dentro de sus prioridades de autoestima, así también los que valoran más las relaciones con otras personas y el cuidado físico de su cuerpo.
- 4) Tanto la autoestima como la agresión, se desarrollan indistintamente del sexo del alumno evaluado. No obstante, cabe mencionar que hay una ligera tendencia de mayor conducta de agresión en los hombres, aunque no es notable respecto a lo que presentan las mujeres.
- 5) Finalmente, tanto la autoestima como la agresión, se presentan de manera independiente a la edad que tengan los alumnos.

VI. RECOMENDACIONES

Luego de completado el análisis de datos y resultados de la presente investigación se dejan las siguientes recomendaciones:

1. Elaborar y aplicar un programa de prevención de agresión enfocándose en los alumnos con mayor índice de agresividad con la finalidad de evitar posibles dificultades futuras como el acoso escolar, la violencia entre los alumnos, los problemas conductuales e incluso la delincuencia en la edad adulta.
2. Realizar un estudio semejante con instrumentos más extensos y mejor elaborados que ofrecerán resultados más certeros y específicos que permitirán actuar de manera más puntual para atacar mejor las dificultades que tienen los alumnos.
3. Abordar otras investigaciones de tipo correlacional, comparativo, en una población vulnerable, para un mayor enriquecimiento en el campo científico.
4. Realizar mayor investigaciones sobre autoestima y agresión, en distintas provincias, con una mayor muestra de participantes, para obtener una mejor apreciación de la investigación.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bandura, A., & Walters, R. H. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. (pp.314 – 321). Alianza Editorial.
- Beauregard, L. A., Bouffard, R., & Duclos, G. (2005). *Autoestima: Para quererse más y relacionarse mejor* (Vol. 6). Madrid: Narcea Ediciones
- Benítez, M. (2013). *Conducta Agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio Nacional Nueva Londres*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Tecnológica Intercontinental. Recuperado de:
<http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>
- Branden, N. (1990). *Como mejorar su autoestima*. (1.ª ed.). Madrid: Paidós.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. (1.ª ed.). Barcelona: Paidós Ibérica.
- Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. (1.ª ed.). Barcelona: Paidós.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). *The aggression questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Cabrera, C. (2012). *Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes de secundaria de la I.E. Micaela Bastidas*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Facultad de psicología, Chimbote, Perú.
- Castañeda, L., & Del Valle, M. (2009). *Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado U.E.B.E Juan Bautista Farreras*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Oriente Núcleo Bolívar. Recuperado de:
<http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2867/1/02tesis.CONDUCTA%20AGRESIVA%20Y%20PERFIL%20PSICOSOCIAL.pdf>

- Caza, G. (2014). *La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8499/1/Caza%20N%C3%BA%20B1ez%20Gissela%20Carolina.pdf>
- Contini, N., Cohen, S., Coronel, C., & Mejail, S. (2012). *Agresividad y Retraimiento en adolescentes*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Tucumán, Argentina. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v6n1/v6n1a03.pdf>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. (1.ª ed.). San Francisco: W.H. Freeman.
- Coopersmith, S. (1992). SEI. *Self-Esteem-Inventories-Inventario de Autoestima*. Palo Alto - California: Consulting Psychologists Press.
- Chaux, E. (2003). *Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de violencia*. *Revista de estudios sociales*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81501504>
- Chapi, J. (2012). *Una Revisión Psicológica a las Teorías de la Personalidad*. (pp.88 – 91). Perú: UNMSM.
- Chiguala, D. (2006). *Diagnóstico local participativo del consumo de drogas en el distrito de puente piedra*. Recuperado de: http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/savia/PDF/diagnosticofinal/Diagnostico_Final_PuentePiedra.pdf
- El comercio., (2014). *La delincuencia juvenil aumenta en Lima*. (p.12).
- Estrada, M. (2015). *Autoestima: clave del éxito personal* (Vol. 4). Editorial El Manual Moderno.
- Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A., & Ruiz, C. (2009). *Agresividad infantil. Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Recuperado de

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf

- García, A. (2013). La educación emocional, el auto concepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania: estudios y propuestas socioeducativas*.
- Gonzáles, M. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. La Habana: Ciencias Médicas
- Gonzáles, M., & Carrasco, M. (2006). *Aspecto conceptual de la agresión: definición y modelos explicativos*. [Theoretical issues on aggression: concept and models]. *Acción psicológica*. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.ª ed.). México, DF: McGraw-Hill.
- Jáuregui, R. & Jáuregui, L. (2013). *Nivel de autoestima y agresividad en los estudiantes de secundaria de la UGEL 07-2013*. (Tesis de maestría). Universidad: Cesar Vallejo, Lima.
- Krug, E., Dahlberg, L., Mercy, J., & Zwi, A. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado de: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- López, A. (2014). *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes* (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Lopez-Aura.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v15_n1/pdf/a9v15n1.pdf
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. (3.ª ed.). Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

- Mendoza, D. (2014). *Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa 7 de Enero del Distrito de Corrales*. (Tesis de Bachiller). Universidad Católica: Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2014/21/23/115562/20150714075940.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Estadística de calidad Educativa*. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación (2016). Número de Casos Reportados en el SíseVe a Nivel Nacional. Perú. Consultado el día 09 de junio del 2016, en: <http://www.siseve.pe/Seccion/DownloadPDF>
- Muñoz, M. (2009). *Incidencia del acoso escolar en alumnos de 4º y 6º de Educación Primaria en colegios de la ciudad de Vigo*. (Tesis Doctorado).Universidad Salamanca. Recuperado de: http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76544/1/DPETP_Munoz_Prieto_MM_Incidencia_del_acoso.pdf
- Muñoz, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. (Tesis de Maestría) .Universidad de Chile. Recuperado de:<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/105859>
- Orbegozo, E. (2015). *Estilos de comunicación de los padres y su relación con la conducta agresiva en los alumnos del 4to y 5to grado de secundaria del Colegio Unión de Ñaña, lima, 2015*. (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Unión.
- Organización Mundial de la Salud (2010). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington: Catalogación por la Biblioteca de la OPS.
- Organización Mundial de la Salud. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado de: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf

- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2005). *Desarrollo Humano*. (9° ed.) Colombia: Mc Graw Hill.
- Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense Madrid. Recuperado de: <http://eprints.sim.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>
- Piatti, L. (2010). *Psicología* (2° ed.) Asunción: Editorial Don Bosco.
- Pilco, I. (2016). *La autoestima en el rendimiento académico en los niños de cuarto año de educación básica paralelo "b" de la unidad educativa "Isabel de Godín", de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo*. (Tesis de Bachiller). Riobamba: UNACH. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2933>
- Ramírez, N. (2013). *Adaptación del cuestionario de Autoestima CEEA para alumnos del nivel secundaria en Instituciones Educativas de Comas*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.
- Real Academia Española. (2007). *Gran Diccionario de la Lengua Española*. Barcelona: Larousse Planeta S.A.
- Rodriguez, C., & Caño, A. (2012). *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención*. (Vol. 12). México: RedalycLL.
- Salazar, A. (2015). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de las instituciones educativas nacionales del distrito del Santa*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo.
- Seelbach, G. (2013). *Teorías de la Personalidad*. (1.ª ed.). México: Red Tercer Milenio.
- Unicef, (2006). *Adolescencia y participación: palabras y juegos*. . (1.ª ed.). Uruguay: Área de Comunicación UNICEF.

ANEXOS

Cuestionario de evaluación de autoestima adolescente

Sexo: _____

Grado y Sección: _____

Edad: _____

Institución Educativa: _____

Seguidamente encontraras una serie de frases en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de ser y de sentirte. Después de leer cada frase, marca con una equis (X) la opción de respuesta (A, B, C o D) que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase dice.

A= Muy de Acuerdo

B= Algo de acuerdo

C= Algo en desacuerdo

D= Muy en desacuerdo

1	Hago muchas cosas mal.	A	B	C	D
2	Siempre el profesor me llama la atención sin razón.	A	B	C	D
3	Me molesto algunas veces	A	B	C	D
4	En general me siento satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
5	Soy un chico(a) lindo(a).	A	B	C	D
6	Mis padres están contentos con mis calificaciones.	A	B	C	D
7	Me agrada toda la gente que conozco.	A	B	C	D
8	Mis padres me exigen demasiado en mis estudios.	A	B	C	D
9	Me pongo nervioso(a) cuando tengo un examen.	A	B	C	D
10	Pienso que soy un chico(a) inteligente.	A	B	C	D
11	Generalmente hablo de jergas y lisuras.	A	B	C	D
12	Creo que tengo un buen número de actitudes y/o cualidades.	A	B	C	D
13	Soy un buen(o) para las matemáticas y los cálculos	A	B	C	D
14	Me gustaría mejorar algunas partes de mi cuerpo	A	B	C	D
15	Creo que soy simpático (a)	A	B	C	D
16	Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios	A	B	C	D
17	Me pongo nervioso (a) cuando me pregunta el profesor.	A	B	C	D
18	Normalmente olvido lo que me aprendo.	A	B	C	D
19	Pienso que soy un fracasado(a) en todo.	A	B	C	D

Cuestionario de Agresión

Sexo: _____
Edad: _____

Grado y Sección: _____
Institución Educativa: _____

Instrucciones

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE BUSS Y PERRY ADAPTADO POR MATALINARES

Estadístico de fiabilidad del cuestionario de agresión

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Escala total	,836	29
Agresión Física	,683	9
Agresión Verbal	,565	5
Ira	,552	7
Hostilidad	,650	8

Correlación ítem-test del Cuestionario de Agresión

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ítem 1	,379	,831
ítem 2	,352	,832
ítem 3	,242	,835
ítem 4	,324	,833
ítem 5	,396	,830
ítem 6	,307	,833
ítem 7	,406	,830
ítem 8	,380	,831
ítem 9	,406	,830
ítem 10	,435	,829
ítem 11	,431	,829
ítem 12	,344	,832
ítem 13	,354	,832
ítem 14	,388	,830
ítem 15	,072*	,840
ítem 16	,371	,831
ítem 17	,345	,832
ítem 18	,398	,830
ítem 19	,394	,830
ítem 20	,395	,830
ítem 21	,436	,829
ítem 22	,452	,828
ítem 23	,258	,835
ítem 24	,179*	,838
ítem 25	,389	,830
ítem 26	,428	,829
ítem 27	,386	,831
ítem 28	,294	,834
ítem 29	,357	,831

Categorías del cuestionario de agresión

	ESCALA		SUB ESCALAS		
	AGRESIÓN	Física	Verbal	Ira	Hostilidad
Muy Alto	99 a más	30 a más	18 a más	27 a más	32 a má
Alto	83 - 98	24 – 29	14 – 17	22 -26	26 - 31
Medio	68 - 82	16 - 23	11 -18	18 - 21	21 – 25
Bajo	52 – 67	12 - 17	7 – 10	13 -17	15 -20
Muy bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE ANDRES GARCIA ADAPTADO POR RAMIREZ

Estadístico de fiabilidad del cuestionario de autoestima

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Escala total	,957	16
Autoestima Física	,926	4
Autoestima General	,938	5
Autoestima Académica	,928	3
Autoestima Emocional	,922	3
Autoestima relacionada a otros	,929	3
Escala independiente	,929	3

Correlación ítem-test del Cuestionario de Autoestima

	Puntaje ítem - total
Ítem 1	,809
Ítem 2	,802
Ítem 3	,715
Ítem 4	,699
Ítem 5	,644
Ítem 6	,708
Ítem 7	,726
Ítem 8	,702
Ítem 9	,839
Ítem 10	,75
Ítem 11	,675
Ítem 12	,729
Ítem 13	,768
Ítem 14	,785
Ítem 15	,736
Ítem 16	,816
Ítem 17	,719
Ítem 18	,819
Ítem 19	,832

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo	Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables e Indicadores		
Autoestima y Agresión en alumnos de 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra, 2017.	Problema principal: ¿Qué relación existe entre autoestima y agresión en alumnos de 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra, 2017?	Hipótesis General: La autoestima y agresión están relacionadas de manera inversa y significativa en alumnos de 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del Distrito Puente Piedra, 2017.	Objetivo general: Determinar la relación, a modo de correlación, entre autoestima y agresión en alumnos de 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra, 2017.	Variable: Autoestima		Medición
		Hipótesis Específicas: La autoestima y las dimensiones de agresión tales como; ira, hostilidad, agresión física y agresión verbal; están relacionadas de manera inversa y significativa. La agresión y las dimensiones de autoestima tales como; física, emocional, académica, en relación con otros, están relacionadas de manera inversa y significativa.	Objetivos específicos: Identificar y describir los niveles de autoestima de los alumnos. Identificar y describir los niveles de agresión de los alumnos. Establecer si existen diferencias significativas entre autoestima y agresión según el sexo. Establecer si existen diferencias significativas entre autoestima y agresión, según edad.	A.General: Percepción de si mismo. 1,4,16,18,19 A.Física: autoevaluación de su aspecto. 4,5,14,15 A.Académica: valoración de conocimientos. 10,12,13 Emocional: sentimientos de la persona. 9,14,17 Relación a otros: importancia por su entorno. 2,6,8 Escala de autocrítica: argumentos y defensas. 3,7,11		Alto Medio Bajo
				Variable: Agresión		
				A.Física: conductas violentas, daño corporal. 1,5,9,13,17,21,24,27,29 A.Verbal: respuesta verbal con insultos o amenazas. 2,6,10,14,18 Hostilidad: rechazo, evaluación negativa del resto. 4,8,12,16,20,23,26,28 Ira: sentimientos de furia y violencia. 3,7,11,15,19,21		Muy Alto Alto Medio Bajo Muy Bajo
	Tipo y Diseño de Investig.	Población y Muestra	Instrumentos	Estadística a Utilizar		
	Tipo: El tipo de estudio que se utilizó en la investigación es descriptivo correlacional.	Población: La población estuvo conformada por alumnos de 4° y 5° de secundaria, de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra, obteniendo	Instrumentos: AUTOESTIMA El cuestionario de autoestima – enseñanza secundaria, fue creada por García Gómez Andrés en 1998,	Método de Análisis: En la investigación el análisis de datos se realizó por medio del paquete estadístico SPSS versión 23, que nos posibilitó el análisis de cada variable y la correlación entre ambas, así también el programa de Excel porque se realizó la base de datos, a fin de procesar la información para obtener resultados de la muestra estudiada.		

Hernández, una población total con una
Fernández y de 5,680 alumnos, adaptación
Baptista (2014) cuyas edades peruana por
en su libro fluctuaron entre 14 Ramirez Palo
titulado ,15 Y 16 años. Nataly en el

“Metodología de la Investigación”: menciona que el tipo de investigación sería correlacional, porque pretende conocer el vínculo que existen entre las variables, en un predeterminado espacio y momento. instrumento de medición cuantitativa.

Diseño:

El estudio de la investigación se desarrolló mediante el diseño no experimental de corte transversal. Así mismo el enfoque de la presente, fue cuantitativo.

El tipo de diseño es no experimental porque se realiza sin la manipulación deliberada de variable siendo observada en su ambiente natural y se analizó como tales, de igual manera transversal porque se recolectan datos en un solo momento, describiendo y analizando su incidencia e interrelación en un momento dado.
(Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Muestra:

El estudio, tuvo como base 360 alumnos, que cursan el 4°y 5° de secundaria, de sexo masculino y femenino, provenientes de cuatro Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Puente Piedra.

Muestreo:

El muestreo es probabilístico aleatorio estratificado simple, ya que se precisó el tamaño de la muestra y a su vez se estableció mediante un total en cual todos pudieron haber sido elegidos.

AGRESIÓN

El cuestionario de Agresión, fue creada por Buss y Perry en 1992, traducido por Andreu Peña y Graña (2006), posteriormente adaptada a Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio en el 2012.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre Mirian Jhasmin Ninahuanca Agreda interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Autoestima y Agresión en alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra, 2017** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionario de Autoestima, así como el cuestionario de Agresión**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Ninahuanca Agreda, Mirian Jhasmin


ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....

con número de DNI: acepto participar en la investigación **Autoestima y Agresión en alumnos de 4° y 5° de secundaria en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra, 2017** , de la presente Mirian Jhasmin Ninahuanca Agreda.

Día:

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Dr. Víctor Eduardo Candela Ayllón, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada:

"Autoestima y Agresión en alumnos de 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito Puente Piedra, 2017", del (de la) estudiante NINAHUANCA AGREDA, Mirian Jhasmin; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 3 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 21 de julio de 2017



Dr. Víctor Eduardo Candela Ayllón

DNI: 15382082

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

...../...../.....

Firma

Feedback Studio - Google Chrome
 Seguro | https://ev.tumt.in.com/app/carta/es/?u=1054110603&o=832050143&lang=es&s=1

feedback studio | Autoestima y agresión | /20



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA

"Autoestima y agresión en alumnos de 4° y 5° de secundaria de instituciones
 educativas públicas del distrito puente piedra, 2017"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

NINAHUANCA AGREDA, Mirian Jhasmin

Resumen de coincidencias

3 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	2 %
2	Entregado a Universida...	1 %

Página: 1 de 43 | Número de palabras: 10185

14:42 martes 6/06/2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Ninahuanca Agreda Mirian Jhasmin

D.N.I. : 7632 4444

Domicilio : Urb. Tanibo Inga Mz "E" - LT "5" - Puente Piedra

Teléfono : Fijo : 6024884 Móvil : 980398327

E-mail : jhasminninahuanca@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Ninahuanca Agreda Mirian Jhasmin

Título de la tesis:

"Autoestima y Agresión en alumnos de 4° y 5° de
secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito
Puente Piedra, 2017."

Año de publicación :



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.




Firma :

Miriam Jhasmin

Fecha :

17/05/2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : de 1

Yo Mirian Jhasmin Nínahuanca Agreda
 identificado con DNI N° 76324444, egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y
 comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 " Autoestima y Agresión en alumnos de 4° y 5° de
secundaria de Instituciones Educativas Públicas del
distrito Puente Piedra, 2017.
";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 76324444

FECHA: 17 de Agosto del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Facultad de Humanidades
Escuela Profesional de Psicología

FORMATO DE SOLICITUD

Solicito: Visto bueno
para digitalización de
Tesis

Yo, Mirian Jhasmin, Ninahuanca Agreda
estudiante de XI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología con código de matrícula
..... e identificado con D.N.I. 76324444; ante Ud. con el debido
respeto expongo lo siguiente:

Yo, Mirian Jhasmin Ninahuanca Agreda, solicito
a usted el documento de digitalización de mi
tesis en motivo de anexar mi constancia a fines
profesionales.

Por lo antes expuesto, agradeceré coordinar con quien corresponda para que se atienda mi
petición por ser de justicia.

Lima, 17 de Agosto del 201...

Anexos:

A Celular
B Correo
C Otros

[Firma]
(Firma del solicitante)



[Firma]
Fernando Solís
32990613
P1